

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История родного языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель кафедры родного языка и литературы

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов исторический подход при характеристике и изучении современных языковых единиц;
- развивать и совершенствовать практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- вооружить студентов знаниями о периодах, этапах и тенденциях развития мордовских языков;
- сформировать представления о лучших памятниках письменности родного языка;
- способствовать усвоению студентами узловых вопросов фонетики, лексикологии, грамматики родного языка в историческом аспекте;
- воспитывать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «История родного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержания предшествующих дисциплин ("Практикум по родному языку", "Родной язык" и др.).

Изучению дисциплины «История родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Русский язык и культура речи;
- Язык и культура мордовского народа;
- Родной язык;
- Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стилистика мокшанского языка: теория и практика;
- Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;
- Финно-угорские заимствования в татарском языке;
- Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История родного языка», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы; - место родного языка в системе родственных языков; - хронологию распада праязыка; - причины и время распада языка-основы; уметь: - реализовывать на практике полученные знания и навыки; - находить существенные различия между диалектами и литературным языком; владеть: - базовой терминологией;- навыками диахронного анализа грамматических форм;- навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития литературного языка.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; - сущность тенденций, обусловивших фонетические и морфологические изменения в эрзянском языке; - особенности диахронического анализа; уметь: - анализировать конкретный языковой материал; - терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; - определять праформу слова финно-угорского языка на основе материала из родственных языков; - производить диахронный анализ грамматических форм мокшанского и эрзянского языков; владеть: - методикой этимологического анализа фонетических изменений, произошедших в праязыке и приведших к образованию современных слов; - навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; - навыками выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера по вопросам становления и развития мордовских литературных языков.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час	Девят ый семес	Десят ый семес

	ов	тр	тр
Контактная работа (всего)	13 4	60	74
Лекции	54	24	30
Практические	80	36	44
Самостоятельная работа (всего)	62	48	14
Виды промежуточной аттестации	20		20
Зачет		+	
Экзамен	20		20
Общая трудоемкость часы	21 6	108	10 8
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика:

История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма праязыка. Фонетические процессы в области гласных звуков. Система консонантизма праязыка. Фонетические процессы в области согласных звуков.

Модуль 2. Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи:

Исторические процессы изменения основы слова. История возникновения суффиксов множественного числа имени существительного. История падежных суффиксов имени существительного. История форм притяжательного склонения. История числительных. История возникновения местоимений.

Модуль 3. История глагольных категорий:

История лично-числовых суффиксов глагола. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. История форм наклонений глагола. История инфинитива. История современных форм объектного спряжения. История форм причастия. История форм деепричастия.

Модуль 4. История возникновения наречий и служебных частей речи:

История возникновения наречий. История возникновения служебных частей речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (12 ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

История мокшанского / эрзянского / татарского языка. Источники изучения истории мокшанского / эрзянского / татарского языка: диалекты мордовских / татарского языков, родственные языки, исторические памятники письменности. Литература по истории мордовских / татарского языков.

Тема 2. Система вокализма праязыка (2 ч.)

Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные. Звуковые соответствия в родственных языках. Взгляды ученых на древнюю систему гласных. Источники современных гласных звуков мокшанского / эрзянского / татарского языка.

Тема 3. Фонетические процессы в области гласных звуков (2 ч.)

Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков. Укорочение, лабиализация, делабиализация, сужение, расширение гласных.

Тема 4. Фонетические процессы в области гласных звуков (2 ч.)

Изменения гласных звуков в прамордовском языке. Выпадение гласных на конце слова. Причины выпадения гласных звуков в конце слова. Диахронный анализ гласных звуков.

Тема 5. Система консонантизма праязыка (2 ч.)

Древняя система согласных звуков. Изменения согласных звуков в прамордовском / прататарском языке. Появление звонких и мягких согласных звуков в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке. Источники возникновения современных согласных звуков.

Тема 6. Фонетические процессы в области согласных звуков (2 ч.)

Изменения согласных звуков в прамордовском / прататарском языке. Появление звонких и мягких согласных звуков в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке. Причины, в результате которых появились мягкие и твердые согласные звуки. Диахронный анализ согласных звуков.

Модуль 2. Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи (12 ч.)

Тема 7. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

Периоды в истории мордовских / татарского языков. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, опрощение, переразложение, фузия, аналогия.

Тема 8. История возникновения суффиксов множественного числа имени существительного (2 ч.)

Суффиксы множественного числа в праязыке. Соответствия суффиксов множественного числа в родственных языках. Диахронный анализ форм слова.

Тема 9. История падежных суффиксов имени существительного (2 ч.)

История падежных суффиксов. Падежи и суффиксы, восходящие к праязыку. Соответствия падежных суффиксов в родственных языках. Падежные формы, образованные в прамордовскую / прататарскую эпоху. Диахронный анализ форм слова.

Тема 10. История форм притяжательного склонения (2 ч.)

Категория притяжательности и притяжательное склонение. Суффиксы обладателя и обладаемого. История лично-притяжательных суффиксов. Диахронный анализ форм слова.

Тема 11. История числительных (2 ч.)

Числительные от 1 до 6. Соответствия числительных в родственных языках. Заимствованные числительные.

Тема 12. История возникновения местоимений (2 ч.)

История возникновения личных и притяжательных местоимений. История возникновения указательных местоимений. История возникновения вопросительных местоимений. История возникновения неопределенных и определительных местоимений. Диахронный анализ местоимений.

Модуль 3. История глагольных категорий (14 ч.)

Тема 13. История лично-числовых суффиксов глагола (2 ч.)

Лично-числовые суффиксы глагола современного мокшанского / эрзянского / татарского языка, история их возникновения. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 14. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени (2 ч.)

Парадигматика глагола в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологические процессы при образовании глагольных форм. История происхождения отрицательных глаголов. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 15. История форм наклонений глагола (2 ч.)

История форм повелительного наклонения. История форм побудительного наклонения. История глагольных суффиксов условного наклонения. История форм сослагательного наклонения. История форм условно-сослагательного наклонения. История форм желательного наклонения. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 16. История инфинитива (2 ч.)

Суффиксы глагольного инфинитива, история возникновения. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 17. История современных форм объектного спряжения (2 ч.)

Объектное спряжение глагола в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке. Значение субъекта и объекта в глагольных суффиксах. История глагольных форм объектного спряжения. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 18. История форм причастия (2 ч.)

Действительные и страдательные причастия в мордовских / татарском языках, история их суффиксов. Диахронный анализ причастных форм.

Тема 19. История форм деепричастия (2 ч.)

Суффиксы деепричастия в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке, история их возникновения. Диахронный анализ деепричастных форм.

Модуль 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (16 ч.)

Тема 20. История возникновения наречий (2 ч.)

Лексико-грамматические разряды наречий. Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов. Диахронный анализ наречий.

Тема 21. История возникновения наречий (2 ч.)

Наречия, образованные от местоименных основ. Изобразительные наречия. Диахронный анализ наречий.

Тема 22. История возникновения наречий (2 ч.)

Синтаксические особенности наречий. Заимствованные наречия. Диахронный анализ наречий.

Тема 23. История возникновения наречий (2 ч.)

Омонимичные суффиксы наречий и имен существительных, наречий и послелогов. Комплексный диахронный анализ наречий.

Тема 24. История возникновения служебных частей речи (2 ч.)

Особенности послелога как служебной части речи в родном языке. Отношения, выражаемые послелогами. Происхождение послелогов.

Тема 25. История возникновения служебных частей речи (2 ч.)

Послелоги, содержащие архаичные падежные суффиксы. Переход послелогов в другие части речи. Диахронный анализ послелогов.

Тема 26. История возникновения служебных частей речи (2 ч.)

Грамматические функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Заимствованные союзы.

Тема 27. История возникновения служебных частей речи (2 ч.)

Грамматические функции частиц. Возникновение частиц в языке. Заимствованные частицы в родном языке. Комплексный диахронный анализ служебных слов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (80 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (18 ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины «История родного языка».
2. Источники изучения истории мокшанского / эрзянского / татарского языка: диалекты мордовских / татарского языков, исторические памятники письменности.
3. Литература по истории мордовских / татарского языков.

Тема 2. Система вокализма праязыка (2 ч.)

1. Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные.
2. Звуковые соответствия в родственных финно-угорских / тюркских языках.

3. Источники современных гласных звуков мокшанского / эрзянского / татарского языка.

Тема 3. Фонетические процессы в области гласных звуков (2 ч.)

1. Фонетические процессы в финно-угорском / тюркском праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение, выпадение на конце.

2. Наличие или отсутствие гласных на конце слова современных слов мокшанского / эрзянского / татарского языка.

3. Диахронный анализ гласных звуков.

Тема 4. Фонетические процессы в области гласных звуков (2 ч.)

1. Фонетические процессы в финно-угорском / тюркском праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение, выпадение на конце.

2. Наличие или отсутствие гласных на конце слова современных слов мокшанского / эрзянского / татарского языка.

3. Диахронный анализ гласных звуков.

Тема 5. Система консонантизма финно-угорского праязыка (2 ч.)

1. Древняя система согласных звуков.

2. Источники возникновения современных согласных звуков.

3. Согласные звуки, возникшие из ф.-у. * η.

Тема 6. Фонетические процессы в области согласных звуков (2 ч.)

1. Изменения согласных звуков в прамордовском / прататарском языке.

2. Появление звонких и мягких согласных звуков в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке.

3. Диахронный анализ гласных звуков.

Тема 7. Фонетические процессы в области согласных звуков (2 ч.)

1. Причины, в результате которых появились мягкие и твердые согласные звуки.

2. Дихронный анализ согласных звуков.

Тема 8. Изменения в структуре слова (2 ч.)

1. Появление стечения согласных звуков в начале слова.

2. Появление звонких согласных звуков в начале слова.

3. Диахронный анализ структуры слова.

Тема 9. Изменения в структуре слова (2 ч.)

1. Выпадение согласного звука или целого слога в начале слова.

2. Диахронный анализ структуры слова.

Модуль 2. Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи. (18 ч.)

Тема 10. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Периоды в истории языка: финно-угорский, финно-волжский, прамордовский, прататарский.

2. Происхождение формантов в разные периоды истории языка.

Тема 11. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Морфологические процессы при образовании современных слов.

2. Полная и частичная интеграция.

3. Переразложение.

4. Фузия.

5. Аналогия.

Тема 12. История возникновения суффиксов множественного числа имени существительного (2 ч.)

1. Суффиксы множественного числа в финно-угорском / тюркском праязыке.

2. Соответствия суффиксов множественного числа в родственных финно-угорских / тюркских языках.

3. Диахронный анализ форм слова.

Тема 13. История падежных суффиксов имени существительного (2 ч.)

1. История падежных суффиксов.

2. Падежи и суффиксы, восходящие к финно-угорскому / тюркскому праязыку.

3. Диахронный анализ слова.

Тема 14. История падежных суффиксов имени существительного (2 ч.)

1. Падежные суффиксы финно-волжского периода.

2. Падежные суффиксы прамордовского / прататарского периода.

3. Диахронный анализ форм слова.

Тема 15. История суффиксов определенности имени существительного (2 ч.)

1. Категория определенности (указательности).

2. История указательных суффиксов, восходящих к указательным местоимениям.

3. Участие падежных суффиксов основного склонения в образовании форм указательного склонения.

4. Диахронный анализ форм слова.

Тема 16. История суффиксов притяжательности (посессивности) имени существительного (2 ч.)

1. Категория притяжательности и притяжательное склонение.

2. Суффиксы обладателя и обладаемого.

3. История лично-притяжательных суффиксов.

4. Диахронный анализ форм слова.

Тема 17. История возникновения имен числительных (2 ч.)

1. Числительные от 1 до 6.

2. Соответствия числительных в родственных языках.

3. Заимствованные числительные.

Тема 18. История возникновения местоимений (2 ч.)

1. История возникновения личных и притяжательных местоимений.

2. История возникновения указательных местоимений.

3. История возникновения вопросительных местоимений.

4. История возникновения неопределенных и определительных местоимений.

5. Диахронный анализ местоимений.

Модуль 3. История глагольных категорий (22 ч.)

Тема 19. История лично-числовых суффиксов глагола (2 ч.)

1. Лично-числовые суффиксы глагола современного мокшанского / эрзянского / татарского языка, история их возникновения.

2. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 20. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени (2 ч.)

1. Парадигматика глагола в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке.

2. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

3. Морфологические процессы при образовании глагольных форм.

Тема 21. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени (2 ч.)

1. История происхождения отрицательных глаголов: отрицательные слова с основой на а, э, и.

2. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 22. История форм наклонений глагола (2 ч.)

1. История форм повелительного наклонения.

2. История форм побудительного наклонения.

3. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 23. История форм наклонений глагола (2 ч.)

1. История глагольных суффиксов условного наклонения.

2. История форм сослагательного наклонения.

3. История форм условно-сослагательного наклонения.

4. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 24. История форм наклонений глагола (2 ч.)

1. История форм желательного наклонения.

2. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 25. История инфинитива (2 ч.)

1. Суффиксы глагольного инфинитива в мокшанском / эрзянском / татарском языке, история возникновения.

2. Диахронный анализ форм инфинитива.

Тема 26. История современных форм объектного спряжения (2 ч.)

1. Объектное спряжение глагола в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке.

2. Суффиксы объекта и субъекта.

3. Значение субъекта и объекта в глагольных суффиксах.

4. Диахронный анализ глагольных форм объектного спряжения.

Тема 27. История современных форм объектного спряжения (2 ч.)

1. История глагольных форм объектного спряжения.

2. Сравнительная характеристика глагольных форм объектного спряжения в родственных языках.

3. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 28. История форм причастия (2 ч.)

1. Действительные и страдательные причастия в мордовских / татарском языках, история их суффиксов.

2. Диахронный анализ причастных форм.

Тема 29. История форм деепричастия (2 ч.)

1. Суффиксы деепричастия в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке, история их возникновения.

2. Диахронный анализ деепричастных форм.

Модуль 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (22 ч.)

Тема 30. История возникновения наречий (2 ч.)

1. Особенности наречия как части речи в родном языке.

2. Морфологические и синтаксические особенности наречия как части речи.

3. Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов.

Тема 31. История возникновения наречий (2 ч.)

1. Наречия, образованные от местоименных основ.

2. Изобразительные наречия.

Тема 32. История возникновения наречий (2 ч.)

1. Диахронный анализ наречий.

2. Омонимичные суффиксы наречий и имени существительного.

3. Особенности диахронного анализа наречий.

Тема 33. История форм степеней сравнения наречий.

1. Формы сравнительной степени наречий, история их возникновения.

2. Формы превосходной степени наречий, история их возникновения.

3. Диахронный анализ наречийных форм.

Тема 34. Предикативные наречия в прамордовском языке.

1. Морфологические признаки предикативных наречий.

2. Синтаксические признаки предикативных наречий.

3. Отличие предикативных наречий от имен существительных, имен прилагательных, послелогов.

4. Диахронный анализ предикативных наречий.

Тема 35. История возникновения послелогов (2 ч.)

1. Особенности послелога как части речи в родном языке.

2. Грамматические функции послелогов.

3. Типы отношений, выражаемых послелогами.

Тема 36. История послелогов (2 ч.)

1. Послелogi, содержащие архаичные падежные суффиксы.

2. Серии послелогов, выражающих пространственные значения.

3. Диахронный анализ послеложных форм.

Тема 37. Переход послелогов в другие части речи (2 ч.)

1. Переход послелогов в другие части речи.

2. Заимствованные послелогои.
3. Диахронный анализ послеложных слов.

Тема 38. История союзов (2 ч.)

1. Грамматические функции союзов.
2. Сочинительные и подчинительные союзы.
3. Заимствованные союзы.

Тема 39. Разделение союзов по смыслу и структуре (2 ч.)

1. Разделение союзов по смыслу и структуре.
2. Диахронный анализ служебных слов.

Тема 40. История частиц (2 ч.)

1. Грамматические функции частиц.
2. Возникновение частиц в языке.
3. Заимствованные частицы в родном языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. Введение. Историческая фонетика (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной литературой, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Подготовить выступление на тему «Гласные первого слога слова в праязыке и их соответствия в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке».

2. Подготовить сообщение «Фонетические процессы в системе консонантизма языка-основы».

3. Прочитать тему «Сочетания согласных» из коллективной монографии «Основы финно-угорского языкознания (вопросы происхождения и развития финно-угорских языков)» (1974) (§§ 49-53), подготовить на его основе интерактивное выступление на тему «Процессы в структуре слова прамордовского языка».

4. Изучить монографию Черкасского М. А. «Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования» (1965). Подготовить на основе материала монографии сообщение на тему «Фонетические процессы в системе вокализма татарского языка».

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение лекционного материала.

Примерные задания:

1. Законспектировать вводную статью к словарю «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») Д. В. Цыганкина, М. В. Мосина.

2. Законспектировать вводную статью к «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

3. Законспектировать следующие статьи по исторической фонетике:

1) Байчура У. Ш. К истории изучения фонетики казанско-татарского языка / У. Ш. Байчура // Памяти В. А. Богородицкого: к столетию со дня рождения. – Казань : Изд-во КГУ, 1961. – С. 379–387.

2) Иванова Г. С. Репрезентация финно-угорского *а конца основы в мордовских языках / Г. С. Иванова, Н. В. Бутылов, Н. В. Леткина // Финно-угорский мир. – 2017. – № 4. – С. 21–27.

Модуль 2. Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи (24 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Подготовить презентацию на темы:

- 1) "История лично-притяжательных суффиксов";
- 2) "История происхождения указательных местоимений".

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть процессы полной и частичной интеграции. Определить, в результате полной или частичной интеграции образовались предложенные преподавателем слова. Для этого найти соответствия из этимологических словарей мордовских и татарского языков.
2. Выяснить, какие морфологические процессы встречаются в предложенных преподавателем словах и словоформах.
3. Выписать из предложенных преподавателем предложений существительные множественного числа и объяснить их происхождение.
4. Произвести диахронный анализ грамматических форм слов и показать историю происхождения каждого суффикса.
5. Выписать из предложенных преподавателем предложений имена существительные, определить историю возникновения суффиксов.
6. Выписать из текста имена числительные, определить их разряд. Рассказать, как образуются имена числительные, обозначающие число свыше 10.
7. Выписать из предложений местоимения, определить их разряд. Произвести их диахронный анализ.
8. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем местоимения. Произвести их диахронный анализ.

Десятый семестр (14 ч.)

Модуль 3. История глагольных категорий (7 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Изучить материал о времени глагола в работах Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп» (1960), К. Е. Майтинской «Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков» (1979). Подготовить сообщения на следующие темы:

- 1) К вопросу о категории времени в финно-угорском языке-основе.
- 2) История изучения категории времени мордовского глагола.
- 3) Происхождение форм настоящего времени безобъектного спряжения.
- 4) Происхождение форм настоящего времени объектного спряжения.
- 5) Происхождение форм первого прошедшего времени безобъектного спряжения.
- 6) Происхождение форм первого прошедшего времени объектного спряжения.
- 7) Происхождение форм второго прошедшего времени.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем глаголы. Произвести их диахронный анализ.
2. Определить наклонение глаголов в предложенных преподавателем предложениях. Произвести их диахронный анализ.

Модуль 4. История возникновения наречий и служебных частей речи (7 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение материалов лекции, конспектирование статей.

Примерные задания:

1. Сделать конспект по работе О. В. Ериной «Частицы в мордовских языках».

2. Выписать из художественной литературы фрагмент текста, найти в нем послелоги.

Определить историю их возникновения.

3. Подготовить презентацию на тему "История возникновения служебных частей речи".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК ПК-2 -1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение. Историческая фонетика.
ПК ПК-2 -1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи.
ПК ПК-2 -1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 3: История глагольных категорий.
ПК ПК-2 -1	5 курс, Десятый семестр	Экзамен	Модуль 4: История возникновения наречий и служебных частей речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Историческая грамматика, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный

государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

	т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в истории и развитии языка, хронологию распада праязыка, сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; умеет терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современных языков; определять праформу слова на основе материала из родственных языков; производить диахронный анализ грамматических форм; владеет базовой терминологией; навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм.
Хорошо	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в истории и развитии языка, хронологию распада праязыка, сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания; умеет терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современных языков; определять праформу слова на основе материала из родственных языков; производить диахронный анализ грамматических форм; владеет базовой терминологией; навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм. В своем ответе или в выполняемых заданиях допускает 1-2 недочета.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о процессах изучаемой предметной области; закономерностях в истории и развитии языка; владеет некоторыми навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм, допускает ошибки в выполнении предлагаемых заданий.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в истории и развитии языка, хронологию распада праязыка, сущность сравнительно-исторического и историко-

	сравнительного методов языкознания; умеет терминологически правильно (на уровне современной лингвистической науки) определять любую лексическую, фонетическую, грамматическую, стилистическую категорию; представлять квалифицированный историко-лингвистический анализ, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений современных языков; определять праформу слова на основе материала из родственных языков; производить диахронный анализ грамматических форм; владеет базовой терминологией; навыками этимологического анализа на материале родственных финно-угорских языков; диахронного анализа грамматических форм.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение. Историческая фонетика

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На основе современных профессиональных баз данных подготовить аннотированный список литературы по истории языка.

2. Аргументировать существующие мнения ученых о древних гласных в финно-угорском языке.

3. Объяснить такие фонетические процессы в системе гласных фонем, как сокращение долготы гласных фонем, делабиализация, сужение, расширение гласных фонем.

4. Показать схематически древнюю систему консонантизма.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Объяснить особенности этимологического анализа слова и его место в обучении родному языку.

2. Охарактеризовать фонетический процесс гармонии гласных. Аргументировать взгляды лингвистов на появление гармонии в мордовских / татарском языках. Обосновать причины ее нарушения.

3. Обосновать причины появления звонких согласных в начале слова.

4. Рассказать о процессах в структуре слова, приведших к возникновению стечения согласных.

Модуль 2: Историческая морфология. Возникновение форм именных частей речи.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать исторические морфологические процессы изменения основы: интеграцию, переразложение, фузию, аналогию.

2. Представить историю суффиксов множественного числа.

3. Представить историю падежных суффиксов.

4. Охарактеризовать категорию определенности (указательности). Представить историю указательных суффиксов, восходящих к указательным местоимениям.

5. Дать характеристику категории притяжательности. Рассказать об истории лично-притяжательных суффиксов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Рассказать об истории возникновения словообразовательных суффиксов имен прилагательных.

2. Определить древние показатели, приведшие к возникновению современных суффиксов субъективной оценки.

3. Рассказать об истории местоимений и числительных.

Модуль 3: История глагольных категорий

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

2. Продемонстрировать происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

3. Вспомнить, какие были древние формы глагола, в которых показывается лицо субъекта и объекта.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Объяснить образование форм глагольных наклонений.

2. Привести примеры появления новых форм в объектном спряжении при помощи аналогии.

3. Объяснить историю происхождения действительных и страдательных причастий в мордовских языках, историю их суффиксов.

Модуль 4: История возникновения наречий и служебных частей речи

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Изучить точки зрения Д. В. Бубриха и Б. А. Серебренникова по поводу возникновения наречий («Основы финно-угорского языкознания: Прибалтийско-финские, саамские и мордовские языки». – М.: Наука, 1975; Серебренников Б.А. «Историческая морфология мордовских языков». – М.: Наука, 1967).

2. Показать образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов.

3. Найти наречия в предложенном преподавателем тексте, назвать их разряды, объяснить их происхождение.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Показать историю образования послелогов в мордовских языках.

2. Найти из предложенного преподавателем текста послелоги и объяснить их образование.

3. Показать историю образования союзов.

4. Показать возникновение частиц и их семантические группы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Определить предмет изучения истории родного языка.

2. Рассказать о системе вокализма финно-угорского праязыка.

3. Объяснить, какие мнения ученых существуют о древних гласных в праязыке.

4. Объяснить процесс сокращения долготы гласных фонем в системе вокализма.

5. Раскрыть процесс делябиализации гласных в системе вокализма.

6. Объяснить процесс сужения гласных в системе вокализма.

7. Охарактеризовать процесс расширения гласных в системе вокализма.

8. Перечислить мнения ученых-лингвистов по поводу функционирования гласных фонем в конце слова.

9. Показать, какие особенности гласных фонем способствовали образованию в настоящее время фонем о и е.

10. Показать при помощи схемы историю происхождения гласных фонем а, о, е.

11. Выявить систему консонантизма в праязыке.

12. Определить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских взрывных звуков.

13. Выявить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских фрикативных звуков.

14. Выявить, какие современные согласные звуки произошли из прафинно-угорских / пратюркских аффрикат.

15. Сообщить, какие изменения произошли в фонетической системе в языке-основе.

16. Объяснить происхождение шумных звонких согласных.

17. Аргументировать причины появления звонких парных согласных к незвонким согласным.

18. Показать появление мягких согласных.

19. Объяснить, какие фонемы заимствованы из других языков.

20. Показать выпадение согласных в первом слоге в некоторых словах.

21. Показать на схеме историю возникновения фонем в, й. Приведите примеры.

22. Рассказать историю заднеязычного звука нг. Какими согласными обозначается в настоящее время. В каких говорах он встречается?

23. Рассказать, какие звуки дали финно-угорские *k, *p, *η, *t. Показать на примерах.

24. Определить фонетические условия, при которых произошло озвончение согласных звуков.

25. Определить фонетические позиции, при которых могло происходить смягчение согласных звуков.

Десятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Определить круг вопросов, который изучает дисциплина «История родного языка».

2. Охарактеризовать источники изучения истории языка.

3. Дать характеристику литературе по истории родных языков.

4. Определить, что изучает историческая фонетика.

5. Рассказать об истории гласных звуков.

6. Сопоставить мнения ученых о древних гласных в праязыке.

7. Рассказать о гласных полного образования и долгих гласных.

8. Охарактеризовать фонетические процессы (редукцию, делабиализацию, сужение, расширение, выпадение на конце) при создании системы гласных.

9. Охарактеризовать процесс редукции (укорочения) гласных звуков в праязыке.

10. Охарактеризовать процесс делабиализации гласных звуков в праязыке.

11. Охарактеризовать процесс сужения гласных звуков в праязыке.

12. Охарактеризовать процесс расширения гласных звуков в праязыке.

13. Объяснить, в каких случаях гласные звуки на конце слова выпали, а в каких – сохранились.

14. Охарактеризовать историю согласных звуков.

15. Показать систему согласных звуков праязыка.

16. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. Какие причины способствовали появлению звонких согласных в современных языках?

17. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. В результате чего появились мягкие согласные в современных языках?

18. Показать историю η-ого звука, его нахождение в диалектах, возникновение других согласных вместо η.

19. Охарактеризовать фонетические изменения в начале слова: выпадение согласных в первом слоге, появление стечения согласных в середине слова.

20. Раскрыть понятие «интеграция» («опрощения») как морфологического явления при появлении новых форм. Показать примеры интеграции на материале родного языка.

21. Перечислить процессы переразложения основы на материале родного языка.

22. Показать возникновение новых суффиксов в результате переразложения основ.

23. Перечислить процессы фузии.

24. Показать слияние двух или трех суффиксов, сопровождающееся изменением их фонемного состава на границах морфем.

25. Рассказать, как вы понимаете процессы аналогии при образовании новых грамматических форм. Привести примеры из эрзянского / мокшанского / татарского языка.

26. Объяснить историю происхождения суффиксов множественного числа. Какие суффиксы множественного числа встречаются в родственных финно-угорских и тюркских языках.

27. Показать историю суффикса множественного числа -т/-ть. Каковы его соответствия в родственных языках?

28. Показать историю суффиксов множественного числа -н и -к. Каковы их соответствия в родственных языках?

29. Показать историю падежных суффиксов эрзянского / мокшанского / татарского языка (общая характеристика).

30. Дать характеристику периодам в истории языка.

31. Охарактеризовать падежную систему финно-угорского и тюркского праязыка и ее следы в современном эрзянском / мокшанском / мокшанском языке.

32. Дать характеристику падежных суффиксов эрзянского / мокшанского языка, образованных в финно-волжский период.

33. Охарактеризовать падежную систему прамордовского языка.

34. Объяснить историю суффиксов имен существительных указательного склонения.

35. Охарактеризовать грамматические элементы, на основе которых в праязыке образовались современные суффиксы притяжательности.

36. Показать изменения в категории притяжательности в языке-основе.

37. Перечислить способы выражения категории притяжательности в современных языках.

38. Объяснить историю возникновения личных местоимений.

39. Показать возникновение вопросительных местоимений.

40. Объяснить историю возникновения указательных местоимений.

41. Показать историю возникновения неопределенных и отрицательных местоимений.

42. Объяснить историю возникновения определительных местоимений.

43. Показать числительные праязыка.

44. Объяснить историю возникновения числительных (1-10, 20, 100) эрзянского / мокшанского языка.

45. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего времени.

46. Объяснить происхождение глагольных форм прошедшего времени.

47. Объяснить историю происхождения глагольных форм будущего времени.

48. Показать историю происхождения личных суффиксов глагола.

49. Рассказать об истории возникновения глагольных форм повелительного наклонения (императива).

50. Рассказать об истории возникновения глагольных форм побудительного наклонения (оптатива).

51. Показать спряжение глагола в сослагательном наклонении и определить сослагательный суффикс, восходящий к самостоятельному слову.

52. Показать древний характер суффикса условного наклонения.

53. Объяснить образование форм условно-сослагательного наклонения.

54. Охарактеризовать историю появления глагольных форм желательного наклонения.

55. Охарактеризовать историю глагольных суффиксов объектного спряжения.

56. Показать историю возникновения инфинитива.

57. Рассказать об истории возникновения причастных и деепричастных форм.

58. Показать источники образования наречий в родных языках.

59. Показать суффиксы в образовании наречий в родном языке.

60. Рассказать о происхождении послелогов в родных языках.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.

3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная литература

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74738>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.